

**„TWORZYĆ SIEBIE,  
WYNALEŹĆ SWOJE ŻYCIE,  
DAĆ INNYM MOŻLIWOŚĆ ROZWOJU”**

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ekonomicznych  
im. ks. Janusza St. Pasierba  
w Tczewie**

**Misja:**

*„Kształcimy i wychowujemy efektywnie, w dobrych warunkach, w przyjaznej atmosferze, wspierani przez licznych sojuszników.”*

**Wizja:**

*Szkołę opuszczają absolwenci o bogatej osobowości, ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych, dużej wrażliwości etycznej i kulturze osobistej, uczestniczący w życiu kulturalnym, umiejący znaleźć cel i sens życia.*

## I. ROZWÓJ FIZYCZNY

*Człowiek dojrzały musi się rozwijać,  
jeśli nie chce akceptować swojej degradacji.  
(ks. Janusz St. Pasierb)*

Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
<b>ZADANIA</b>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie i rodzice <b>PROponują:</b>	Uczniowie <b>ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:</b>	<b>EWALUACJA</b>
<b>1. Rozwijamy aktywność fizyczną uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Propagowanie różnych form aktywności fizycznej.</li> <li><input type="checkbox"/> Rozwijanie talentów sportowych.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczestniczyć systematycznie w zajęciach wychowania fizycznego (ograniczyć zwolnienia lekarskie)</li> <li><input type="checkbox"/> umieć pożytecznie wykorzystywać czas wolny</li> <li><input type="checkbox"/> preferować aktywne formy rekreacji i wypoczynku</li> <li><input type="checkbox"/> rozwijać talenty sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dokumentacja nauczycieli wf.</li> <li><input type="checkbox"/> programy działań sportowych i rekreacyjnych</li> </ul>
<b>2. Propagujemy zdrowy styl życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dostarczanie uczniom, nauczycielom i rodzicom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występowania zagrożeń.</li> <li><input type="checkbox"/> Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pozyskiwać wiarygodne informacje o warunkach zdrowego życia i zagrożeniach</li> <li><input type="checkbox"/> prowadzić zdrowy i racjonalny styl życia</li> <li><input type="checkbox"/> znać zasady zdrowego odżywiania się</li> <li><input type="checkbox"/> być świadomym zagrożeń, które niosą za sobą, alkohol, niktoryna, środki psychoaktywne itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych</li> <li><input type="checkbox"/> ankiety</li> <li><input type="checkbox"/> dokumentacja klasowa</li> <li><input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze</li> <li><input type="checkbox"/> prelekcje</li> </ul>
<b>3. Przeciwdziałamy zjawiskom negatywnym, zagrażającym rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie grupy, klasy i szkoły.</li> <li><input type="checkbox"/> Inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień.</li> <li><input type="checkbox"/> Otaczanie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu patologiom i uzależnieniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagować na zjawiska destrukcyjne, przemoc i agresję</li> <li><input type="checkbox"/> unikać kontaktów ze środowiskami patologicznymi (subkultury, sekty, cyberprzemoc itp.)</li> <li><input type="checkbox"/> dbać o bezpieczeństwo własne i rówieśników</li> <li><input type="checkbox"/> uświadamiać sobie zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych</li> <li><input type="checkbox"/> dokumentacja pedagoga szk.</li> <li><input type="checkbox"/> dokumentacja pielęgniarki</li> </ul>

## II. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

*„Jak uniknąć encyklopedyzmu z jednej  
a głuchej i ślepej na wszystko specjalizacji z drugiej strony?”*

*(ks. Janusz St. Pasierb)*

Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie i rodzice <b>PROPONUJĄ:</b>	Uczniowie <b>ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:</b>	EWALUACJA
<b>1. Rozpoznajemy i rozwijamy swoje możliwości, uzdolnienia i talenty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie dorocznych konkursów związanych z życiem i twórczością Patrona Szkoły: literackiego, recytatorskiego, plastycznego, wiedzy o sztuce.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie pokazów i konkursów nakryć stołowych oraz kulinarnych, połączonych z degustacją.</li> <li><input type="checkbox"/> Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości klasowe, ogólnoszkolne, internatowe i środowiskowe.</li> <li><input type="checkbox"/> Redagowanie kronik (szkolnej, internatowej, obozu UNESCO, klasowych), szkolnych stron internetowych, gazetki szkolnej i internatowej.</li> <li><input type="checkbox"/> Prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku.</li> <li><input type="checkbox"/> Projektowanie i wykonywanie pomocy naukowych w pracowniach przedmiotowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozpoznać swoje szczególne uzdolnienia i talenty</li> <li><input type="checkbox"/> znać swoje mocne strony i umieć je wykorzystać w działalności pozalekcyjnej</li> <li><input type="checkbox"/> projektować swój udział w aktywności twórczej</li> <li><input type="checkbox"/> dokonać autoprezentacji swoich zainteresowań i talentów</li> <li><input type="checkbox"/> organizować imprezy o tematyce artystycznej i twórczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pokłosa konkursów</li> <li><input type="checkbox"/> programy i scenariusze imprez</li> <li><input type="checkbox"/> zapisy w kronikach</li> <li><input type="checkbox"/> art. prasowe</li> </ul>
<b>2. Precyzujemy i pogłębiajmy swoje zainteresowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań i zespołów przedmiotowych.</li> <li><input type="checkbox"/> Przygotowanie grupy uczniów do Olimpiady Wiedzy Ekonomicznej, Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskiej, Olimpiady Wiedzy o Żywieniu, Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej.</li> <li><input type="checkbox"/> Prezentowanie dorobku kół zainteresowań i zespołów przedmiotowych oraz laureatów konkursów i olimpiad w mediach szkolnych i lokalnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek tematycznych i przedmiotowych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> znaleźć swoje miejsce w kołach zainteresowań i aktywnie uczestniczyć w pracach zespołów przedmiotowych</li> <li><input type="checkbox"/> przygotować się do udziału w konkursach i olimpiadach oraz zajmować w nich punktowane miejsca, także na szczeblach pozaszkolnych</li> <li><input type="checkbox"/> współorganizować prezentację dorobku kół zainteresowań na forum szkoły i w mediach lokalnych</li> <li><input type="checkbox"/> doceniać rolę wycieczek w poznawaniu samego siebie i dostrzeganiu możliwości własnego rozwoju</li> <li><input type="checkbox"/> wzbudzać pozytywną motywację do kreowania, precyzowania i pogłębiania swoich zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dok. kół i zespołów</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> <li><input type="checkbox"/> programy wycieczek</li> </ul>

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie

<p><b>3. Myślimy twórczo, rozwiązujemy problemy, wcielamy w życie dobre pomysły i rozwiązania.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preferowanie aktywizujących metod nauczania i uczenia się.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów i prowadzenie treningów dot. myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych.</li> <li><input type="checkbox"/> Proponowanie dobrych pomysłów i rozwiązań oraz wcielanie ich w życie.</li> <li><input type="checkbox"/> Stwarzanie warunków sprzyjających nowatorstwu i innowacjom dydaktycznym i organizacyjnym.</li> <li><input type="checkbox"/> Opracowanie programów autorskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przełamywać schematy i stereotypy myślowe</li> <li><input type="checkbox"/> rozwijać umiejętności twórczego działania i rozwiązywania problemów</li> <li><input type="checkbox"/> proponować rozwiązania innowacyjne, stosować je w praktyce</li> <li><input type="checkbox"/> radzić sobie w sytuacjach problemowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hospitacje</li> <li><input type="checkbox"/> dok. samorządu</li> <li><input type="checkbox"/> obserwacja</li> </ul>
<p><b>4. Uczymy się planować i dobrze organizować własną pracę.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Szkolenia dot. przepisowego prowadzenia dokumentacji szkolnej, klasowej i uczniowskiej.</li> <li><input type="checkbox"/> Przeprowadzenie warsztatów dot. planowania pracy własnej i klasowej.</li> <li><input type="checkbox"/> Planowanie pracy klasy w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Kształcenie nawyków dobrej organizacji pracy, optymalnego wykorzystania czasu, unikania działań pozorowanych i mało skutecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> planować własną pracę</li> <li><input type="checkbox"/> szanować czas własny i nie marnować czasu innych</li> <li><input type="checkbox"/> dotrzymywać ustalonych terminów wykonania zadań i zobowiązań</li> <li><input type="checkbox"/> dokonać prezentacji własnej pracy</li> <li><input type="checkbox"/> unikać działań pozorowanych, nierealistycznych i mało efektywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> <li><input type="checkbox"/> obserwacja</li> <li><input type="checkbox"/> hospitacje</li> </ul>
<p><b>5. Doskonalimy techniki pracy umysłowej oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Przeprowadzenie zajęć, debat i warsztatów dot. techniki kształcenia sprawności umysłowej oraz higieny pracy umysłowej.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizowanie programu edukacji czytelniczej i medialnej w bibliotece szkolnej.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie zajęć z metodyki i techniki uczenia się poszczególnych przedmiotów.</li> <li><input type="checkbox"/> Zapewnienie dostępu do Internetu i wykorzystanie technik komputerowych w pracy lekcyjnej i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kształcić własną sprawność umysłową</li> <li><input type="checkbox"/> dbać o higienę pracy umysłowej</li> <li><input type="checkbox"/> korzystać systematycznie i efektywnie ze zbiorów bibliotecznych, księgozbiorów podręcznych w pracowniach i własnych biblioteczek domowych</li> <li><input type="checkbox"/> znać i umieć wykorzystywać techniki komputerowe w nauce i pracy pozalekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dok. biblioteczna</li> <li><input type="checkbox"/> hospitacje</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> </ul>

### III. ROZWÓJ SPOŁECZNY

*„Przez przeżycie własnej osobności  
idzie się do przeżycia wspólnot.”  
(ks. Janusz St. Pasierb)*

Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie i rodzice <b>PROPONUJĄ:</b>	Uczniowie <b>ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:</b>	EWALUACJA
<p><b>1. Promujemy szkołę w środowisku, jesteśmy dumni z jej osiągnięć, dbamy o jej dobre imię.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Przygotowanie prezentacji szkoły podczas targów szkół ponadpodstawowych miasta i powiatu.</li> <li><input type="checkbox"/> Zorganizowanie dorocznej akcji „Dzień drzwi otwartych” dla gimnazjalistów miasta i regionu.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem rodziców, władz, sponsorów i przedstawicieli zakładów pracy.</li> <li><input type="checkbox"/> Utrzymanie kontaktów ze szkołami ponadgimnazjalnymi miasta, skupionymi w stowarzyszeniach ogólnopolskich, do których należymy oraz noszących im. ks. Janusza St. Pasierba.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie dorocznego wakacyjnego obozu językowego UNESCO w ramach współpracy z Fundacją Kościuszkowską.</li> <li><input type="checkbox"/> Reprezentowanie szkoły w imprezach miejskich, powiatowych i regionalnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Świadczenie usług cateringowych, hotelarskich, konferencyjnych itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpracę z partnerami zagranicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> być dumni z osiągnięć swojej klasy, koła zainteresowań, grupy wychowawczej i szkoły</li> <li><input type="checkbox"/> dbać o dobre imię klasy i szkoły w środowisku</li> <li><input type="checkbox"/> godnie reprezentować szkołę podczas imprez pozaszkolnych, wycieczek oraz wizyt w szkołach zaprzyjaźnionych w kraju i za granicą</li> <li><input type="checkbox"/> pozyskiwać nowych sponsorów, darczyńców i sojuszników (na poziomie klasy, szkoły, internatu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programy i scenariusze imprez</li> <li><input type="checkbox"/> art. prasowe</li> <li><input type="checkbox"/> kroniki szkolne</li> <li><input type="checkbox"/> podziękowania instytucji lokalnych</li> </ul>
<p><b>2. Kształtujemy aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy i innymi instytucjami w celu uzyskania miarodajnych informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz perspektywy rozwojowych miasta i regionu.</li> <li><input type="checkbox"/> Uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielami tzw. praktyki gospodarczej oraz organizowanie wycieczek do zakładów pracy.</li> <li><input type="checkbox"/> Wykorzystanie praktyk zawodowych do sponsoringu i podejmowania przyszłej pracy zawodowej.</li> <li><input type="checkbox"/> Zbieranie i udostępnianie ofert szkół wyższych i policealnych, kursów, szkoleń, możliwości zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li><input type="checkbox"/> opracować podstawowe dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej</li> <li><input type="checkbox"/> nawiązać kontakt z urzędem pracy</li> <li><input type="checkbox"/> dotrzeć do ofert pracy w mediach i Internecie</li> <li><input type="checkbox"/> orientować się w możliwościach zatrudnienia w swoim środowisku lokalnym, przekwalifikowania się, doskonalenia, ukończenia nowych kursów itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ankiety</li> <li><input type="checkbox"/> rozmowy</li> <li><input type="checkbox"/> dok. pedagoga</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klas maturalnych</li> </ul>

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie

<p><b>3. Rozwijamy różne formy samorządności, przygotowujemy się do pełnienia ról społecznych, wychowujemy liderów i animatorów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zorganizowanie wyborów do poszczególnych ogniw samorządu uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta.</li> <li><input type="checkbox"/> Umożliwienie przedstawicielom uczniów udziału w opracowaniu lub opiniowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lidera grupy, gospodarza klasy, koordynatora akcji, organizatora imprezy, przewodnika wycieczki itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz lokalnych i samorządowych, posłami na sejm, działaczami społecznymi, animatorami kultury itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Rozwijanie współpracy samorządów klasowych z Ekoradą, rodzicami, dyrekcją, samorządami innych szkół w zakresie organizowania imprez, rozwiązywania problemów i wymiany doświadczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korzystać ze swojego prawa wyborczego i desygnować swoich kandydatów do poszczególnych ogniw samorządowych</li> <li><input type="checkbox"/> pełnić określone role społeczne w klasie, grupie wychowawczej, szkole, internacie i środowisku</li> <li><input type="checkbox"/> znać swoje prawa i obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dok. samorządu</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> <li><input type="checkbox"/> ocena wychowawców, opiekunów kół, grup i zespołów</li> </ul>
<p><b>4. Uczymy się działać zespołowo, unikamy konfliktów, tworzymy klimat dialogu i efektywnej współpracy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zorganizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Uczenie analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</li> <li><input type="checkbox"/> Podtrzymywanie tradycji i zwyczajów szkolnych sprzyjających adaptacji i integracji oraz tworzeniu dobrego klimatu w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> umieć działać zespołowo</li> <li><input type="checkbox"/> dążyć do integracji zespołu klasowego i grupy wychowawczej</li> <li><input type="checkbox"/> komunikować się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami</li> <li><input type="checkbox"/> asertywnie funkcjonować w grupie rówieśniczej</li> <li><input type="checkbox"/> doskonalić techniki mediacyjne</li> <li><input type="checkbox"/> tolerować odmienne postawy, poglądy, gusty, rasy itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> obserwacja</li> <li><input type="checkbox"/> osąd społeczności lokalnej</li> <li><input type="checkbox"/> programy i harmonogram obchodów tradycji i zwyczajów szk.</li> <li><input type="checkbox"/> zapisy w kronikach</li> </ul>
<p><b>5. Przygotowujemy się do życia w rodzinie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizowanie programu przedmiotu przysposobienie do życia w rodzinie.</li> <li><input type="checkbox"/> Uwzględnianie tematyki dot. miłości, małżeństwa i rodziny na zajęciach z przedmiotów humanistycznych.</li> <li><input type="checkbox"/> Pedagogizację rodziców na zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych i konsultacjach indywidualnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpracę z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudnych problemów uczniów.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpracę z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę (MOPS, GOPS, PCPR itp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> doceniać podstawową rolę rodziny w rozwoju każdego człowieka</li> <li><input type="checkbox"/> przygotować się do pełnienia przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich</li> <li><input type="checkbox"/> poznać swoją sferę seksualną i umieć odpowiedzialnie nią pokierować</li> <li><input type="checkbox"/> dostrzegać budującą i destrukcyjną rolę uczucia miłości w życiu młodego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dok. pedagoga</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> <li><input type="checkbox"/> hospitacje</li> <li><input type="checkbox"/> programy pedagogizacji rodziców</li> </ul>

## IV. ROZWÓJ DUCHOWY I EMOCJONALNY

*„Dojrzałość ludzka i chrześcijańska zarazem  
to wyjście z siebie naprzeciw drugiego czło-  
wieka przez miłość i odpowiedzialność.”*

*(ks. Janusz St. Pasierb)*

Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie i rodzice <b>PROPONUJĄ:</b>	Uczniowie <b>ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:</b>	<b>EWALUACJA</b>
<b>1. Kształujemy postawy altruistyczne oraz system wyznawanych wartości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Podejmowanie akcji i działań charytatywnych np.: wolontariat w świetlicy integracyjnej, mikolajki dla szkoły specjalnej, wspólnota „Betlejem”, warsztaty terapii zajęciowej, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie obozów adaptacyjnych w Wielu, połączonych z formacją duchową.</li> <li><input type="checkbox"/> Uczestniczenie w Światowych Dniach Młodzieży, rekolekcjach, pielgrzymkach itp.</li> <li><input type="checkbox"/> Pomoc w kształtowaniu orientacji etycznej i budowaniu hierarchii wartości (Patron Szkoły wzorem osobowym, przewodnikiem, inspiratorem).</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie wewnętrznych konkursów wiedzy religijnej np.: „Z Biblią na ty” (wybrana księga), „Nauczanie Jana Pawła II”, „Inspiracje chrześcijańskie w kulturze Europy” itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dbać o harmonijny rozwój wszystkich sfer osobowości (nie tylko intelektualnej i fizycznej)</li> <li><input type="checkbox"/> uczestniczyć w akcjach charytatywnych</li> <li><input type="checkbox"/> dostrzegać problemy rówieśników i spieszyć im z pomocą</li> <li><input type="checkbox"/> umieć uzasadnić swój pogląd na świat oraz system wyznawanych wartości</li> <li><input type="checkbox"/> uznawać Patrona Szkoły za swego Mistrza i Przewodnika po świecie wartości</li> <li><input type="checkbox"/> reagować na przejawy niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej, biedy i niedostatku, nieprzystosowania społecznego rówieśników itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dok. katechetów</li> <li><input type="checkbox"/> programy akcji charytatywnych</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> </ul>
<b>2. Poznajemy własną sferę uczuciową, uczymy się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Uczenie rozpoznawania i nazywania swoich uczuć.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów i treningów dot. empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem, kierowania rozwojem emocjonalnym.</li> <li><input type="checkbox"/> Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.</li> <li><input type="checkbox"/> Stosowanie technik relaksacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> egzekwować swoje prawa, respektując prawa innych</li> <li><input type="checkbox"/> rozróżniać zachowania uległe, asertywne i agresywne</li> <li><input type="checkbox"/> radzić sobie z trudnym partnerem</li> <li><input type="checkbox"/> wyrażać swoje pozytywne i negatywne emocje</li> <li><input type="checkbox"/> dostrajać się emocjonalnie do innych, współodczuwać ich przeżycia i emocje</li> <li><input type="checkbox"/> zastosować podstawowe zasady asertywności</li> <li><input type="checkbox"/> stosować techniki relaksacyjne</li> <li><input type="checkbox"/> radzić sobie ze stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> samoocena</li> <li><input type="checkbox"/> rozmowy</li> <li><input type="checkbox"/> obserwacja</li> <li><input type="checkbox"/> ankiety</li> </ul>

<b>3. Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, pełnione funkcje i realizowane zadania.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Zapoznanie z podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły i konsekwentne wcielanie ich w życie.</li><li><input type="checkbox"/> Przestrzeganie zasad i ściśle określonych terminów dot. prowadzenia dokumentacji, przygotowania imprez i akcji ogólnoszkolnych oraz wykonania prac domowych i zleconych.</li><li><input type="checkbox"/> Kontrolowanie i ocenianie pracy osób pełniących określone funkcje w klasie, ogniwach samorządu i organizacjach, stopnia realizacji planów i przedsięwzięć oraz wyciąganie konsekwencji wobec winnych zaniedbań, uchybień, niekonsekwencji, braku wyobraźni i odpowiedzialności.</li><li><input type="checkbox"/> Ograniczanie absencji, spóźnień na pierwsze lekcje, egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności i spóźnień.</li><li><input type="checkbox"/> Maksymalne wykorzystanie czasu lekcyjnego, eliminowanie załatwiania spraw osobistych i klasowych w czasie zajęć.</li><li><input type="checkbox"/> Nagradzanie i wyróżnianie uczniów za osiągnięcia w nauce i działalność społeczną.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> efektywnie wykorzystywać wszystkie zajęcia edukacyjne</li><li><input type="checkbox"/> znać nie tylko swoje prawa, ale i obowiązki</li><li><input type="checkbox"/> znać podstawowe dokumenty wewnętrzne, regulujące życie społeczności szkolnej</li><li><input type="checkbox"/> ograniczać absencję i spóźnienia</li><li><input type="checkbox"/> terminowo wywiązywać się z podjętych zadań i obowiązków</li><li><input type="checkbox"/> odpowiedzialnie pełnić określone funkcje w klasie, grupie, organizacji itp.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li><li><input type="checkbox"/> dok. samorządu</li><li><input type="checkbox"/> ocena opiekunów kół, zespołów, grup</li><li><input type="checkbox"/> frekwencja</li></ul>
---	--	---	--



## V. ROZWÓJ KULTURALNY

„Między człowiekiem a kulturą istnieje sprzężenie zwrotne: człowiek tworzy kulturę i sam jest przez nią stwarzany.”

(ks. Janusz St. Pasierb)

Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie i rodzice PROPONUJĄ:	Uczniowie ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy kulturę osobistą, dbamy o kulturę i etykę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dbałość o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.</li> <li><input type="checkbox"/> Uczenie podstawowych zasad savoir-vivre'u.</li> <li><input type="checkbox"/> Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych i warsztatów dot. etyki i kultury słowa.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpracę z firmą odzieżową Sunset Suit (pokazy mody dla maturzystów).</li> <li><input type="checkbox"/> Tworzenie właściwego klimatu do nauki, działalności pozalekcyjnej i wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dbać o własny wygląd i higienę osobistą</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzegać podstawowych zasad savoir-vivre'u</li> <li><input type="checkbox"/> dbać o kulturę słowa, pielęgnować piękną polszczyznę</li> <li><input type="checkbox"/> rozumieć pojęcie etyki słowa, znać jej podstawowe zasady i stosować w kontaktach międzyludzkich</li> <li><input type="checkbox"/> być życzliwym, tworzyć dobry klimat pracy i odpoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> osąd nauczycieli, rodziców gości</li> <li><input type="checkbox"/> przeglądy czystości</li> <li><input type="checkbox"/> obserwacja</li> </ul>
2. Dbamy o estetykę otoczenia, porządek i powierzony nam mienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie generalnego sprzątnięcia szkoły i jej obejścia (tzw. dzień gospodarczy) oraz okresowe sprzątnięcie pomieszczeń szkolnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie okresowych przeglądów stanu wyposażenia klas, pracowni przedmiotowych, pracowni internatowych, pomieszczeń sanitarnych.</li> <li><input type="checkbox"/> Przeprowadzanie konkursów czystości w szkole i internacie.</li> <li><input type="checkbox"/> Współpracę z instytucjami ułatwiającymi utrzymanie higieny (np. z firmą Prosper and Gamble).</li> <li><input type="checkbox"/> Pełnienie dyżurów porządkowych podczas przerw międzylekcyjnych, imprez i uroczystości ogólnoszkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dbać o mienie szkoły i internatu</li> <li><input type="checkbox"/> troszczyć się o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia</li> <li><input type="checkbox"/> współuczestniczyć</li> <li><input type="checkbox"/> w utrzymaniu porządku, czystości i ładu w szkole</li> <li><input type="checkbox"/> uznawać szkołę i internat za swój „drugi dom”</li> <li><input type="checkbox"/> doceniać pracę personelu obsługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stan pomieszczeń i wyposażenia</li> <li><input type="checkbox"/> harmonogram dyżurów</li> <li><input type="checkbox"/> osąd społeczności lokalnej</li> </ul>
3. Poznajemy historię i kulturę regionu, uczymy się kochać swoją małą ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizowanie programu edukacji regionalnej.</li> <li><input type="checkbox"/> Uwzględnianie problematyki regionalnej na zajęciach z różnych przedmiotów (historii, języka polskiego, języków obcych, geografii, technologii żywienia itp.).</li> <li><input type="checkbox"/> Poznawanie historii, kultury i zabytków miasta i regionu.</li> <li><input type="checkbox"/> Nawiązanie współpracy z Kociewskim Towarzystwem Oświatowym i innymi instytucjami kulturalnymi miasta.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek i wędrowek po Kociewiu, Kaszubach i Pomorzu Gdańskim.</li> <li><input type="checkbox"/> Gromadzenie publikacji o Tczewie i regionie, uzupełnianie kartoteki regionalnej.</li> <li><input type="checkbox"/> Poznawanie tradycji i zwyczajów kociewskich, sztuki ludowej, gwary i kuchni kociewskiej.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie konkursów, kwizów, pokazów itp. dot. problematyki regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poznać historię rodziny, szkoły i regionu</li> <li><input type="checkbox"/> zbierać pamiątki i informacje dot. rodziny, szkoły i regionu</li> <li><input type="checkbox"/> przygotować potrawę regionalną</li> <li><input type="checkbox"/> rozwijać zainteresowania turystyczno-krajoznawcze regionem</li> <li><input type="checkbox"/> być dumnym ze swojego miasta, szkoły i regionu, promować swoją małą ojczyznę w kraju i za granicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> program edukacji regionalnej</li> <li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li> <li><input type="checkbox"/> harmonogram imprez</li> </ul>

<b>4. Uczymy się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznajemy dziedzictwo kulturowe ludzkości.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Oglądanie adaptacji klasyki literackiej, wartościowych filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych.</li><li><input type="checkbox"/> Uczestniczenie pozaszkolnych imprez muzycznych.</li><li><input type="checkbox"/> Korzystanie z propozycji Teatru Edukacji Narodowej, TCK oraz teatrów trójmiejskich.</li><li><input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek do galerii i muzeów.</li><li><input type="checkbox"/> Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego, teatralnego i muzycznego.</li><li><input type="checkbox"/> Uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury: multimedia, reklama, komiksy, sitcomy itp.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> korzystać z propozycji kulturalnych szkoły i instytucji środowiskowych</li><li><input type="checkbox"/> dostrzegać znaczenie dziedzictwa kulturowego w rozwoju własnym</li><li><input type="checkbox"/> rozumieć język filmu, radia, teatru, muzyki i sztuki</li><li><input type="checkbox"/> szanować dobra kultury narodowej, wyrażać uznanie dla twórców kultury i sztuki</li><li><input type="checkbox"/> ocenić wartość różnego rodzaju komunikatów: artystycznych, informacyjnych, reklamowych, propagandowych itp.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> dok. klasowa</li><li><input type="checkbox"/> program wycieczek</li><li><input type="checkbox"/> hospitacje</li><li><input type="checkbox"/> harmonogram imprez</li></ul>
--	--	--	--

## ŹRÓDŁA I PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.;
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie,
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o program AFS „Szkoła wolna od uzależnień”.

## SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

- dąży do prawdy, myśli twórczo, jest altruistą;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- jest aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, kulturalny, samodzielny;
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- posługuje się sprawnie językiem polskim i przynajmniej jednym obcym;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- potrafi szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest dobrze przygotowany do dalszych etapów kształcenia i przyszłej pracy zawodowej.

## UROCZYSTOŚCI, TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE

- |  |                  |
|--|------------------|
| ▪ Inauguracja roku szkolnego                       | - wrzesień       |
| ▪ Obóz integracyjny dla uczniów klas I             | - wrzesień       |
| ▪ Otrzęsiny uczniów klas I w szkole i w internacie | - wrzesień       |
| ▪ Ślubowanie uczniów klas I                        | - październik    |
| ▪ Dzień Edukacji Narodowej                         | - październik    |
| ▪ Mikołajki dla dzieci z OSW                       | - grudzień       |
| ▪ Spotkania ze wspólnotą „Betlejem”                | - 3 razy w roku  |
| ▪ Spotkania opłatkowe klasowe i ogólnoszkolne      | - grudzień       |
| ▪ <b>Święto Patrona Szkoły</b>                     | - <b>styczeń</b> |
| ▪ Studniówki                                       | - styczeń        |
| ▪ Wyjazd maturzystów do Częstochowy                | - luty           |
| ▪ Walentynki                                       | - luty           |
| ▪ „Drzwi otwarte”                                  | - marzec         |
| ▪ Powitanie wiosny                                 | - marzec         |
| ▪ Pożegnanie absolwentów                           | - czerwiec       |
| ▪ Dzień sportu                                     | - czerwiec       |
| ▪ Zakończenie roku szkolnego                       | - czerwiec       |
| ▪ Zjazdy absolwentów                               | - co kilka lat   |